

ESCALA DE CONNERS PARA PROFESSORES – VERSÃO REVISTA (FORMA REDUZIDA)

(Keith Conners, PhD. – 1997)

Tradução e Adaptação para investigação de Ana Nascimento Rodrigues
Departamento de educação Especial e Reabilitação da Faculdade de Motricidade Humana

Nome: _____ Sexo: F M
Data de Nascimento: _____ Idade: _____ Ano de escolaridade: _____
Nome do Professor: _____ Data de Preenchimento: _____

Abaixo estão discriminados os problemas mais comuns que afetam as crianças no seu percurso de desenvolvimento. Muitas destas características são normais e passageiras desde que não se manifestem com elevados valores ao nível da intensidade, frequência e duração. Por favor responda avaliando o comportamento da criança durante o último mês. Por cada item, pergunte-se: “Com que frequência isto aconteceu no último mês?” e marque a melhor resposta para cada um.

Nenhuma, nunca, raramente ou com pouca frequência, pode marcar **0**. Verdadeiramente, ou se ocorre muitas vezes e frequentemente, marque **3**. Pode marcar **1** ou **2** para classificações entre um e outro. Por favor responda a todos os itens.

	NUNCA – 0	UM POUCO - 1	FREQUENTEMENTE - 2	MUITO FREQUENTEMENTE – 3	
1	Desatento(a), distrai-se facilmente	0	1	2	3
2	Comportamento de desafio face ao adulto	0	1	2	3
3	Inquieto(a), “Tem bichos carpinteiros” (mexe o corpo sem sair do lugar)	0	1	2	3
4	Esquece-se de coisas que ele ou ela já aprenderam	0	1	2	3
5	Perturba as outras crianças	0	1	2	3
6	Desafia o adulto e não colabora com os pedidos que lhe são feitos	0	1	2	3
7	Mexe-se muito como estivesse sempre “ligado(a) a um motor”	0	1	2	3
8	Soletra de forma pobre	0	1	2	3
9	Não consegue manter-se sossegado(a)	0	1	2	3
10	Vingativo(a) ou maldoso(a)	0	1	2	3
11	Levanta-se do lugar na sala de aula ou noutras situações em que deveria ficar sentado(a)	0	1	2	3
12	Mexe os pés e as mãos e está irrequieto(a) no seu lugar	0	1	2	3
13	Capacidade de leitura abaixo do esperado	0	1	2	3
14	Tem um tempo curto de atenção	0	1	2	3
15	Argumenta com os adultos	0	1	2	3
16	Dá apenas atenção a coisas em que está realmente interessado(a)	0	1	2	3
17	Tem dificuldade em esperar a sua vez	0	1	2	3
18	Não se interessa pelo trabalho escolar	0	1	2	3
19	Distraído(a) ou apresentando curto tempo de atenção	0	1	2	3
20	Tem um temperamento explosivo e imprevisível	0	1	2	3
21	Corre em volta do espaço ou trepa de forma excessiva em situações em que esses comportamentos não são adequados	0	1	2	3
22	Pobre em aritmética	0	1	2	3
23	Interrompe e intromete-se (por exemplo nos jogos ou conversas de outros)	0	1	2	3
24	Tem dificuldade em empenhar-se em jogos ou atividades de lazer, de forma sossegada	0	1	2	3
25	Não termina as coisas que começa	0	1	2	3
26	Não segue instruções que lhe foram dadas e não termina o trabalho escolar (não devido a comportamentos de oposição nem por falta de compreensão do que lhe foi pedido)	0	1	2	3
27	Excitável e impulsivo(a)	0	1	2	3
28	Inquieto(a), sempre a levantar-se e a movimentar-se pelo espaço	0	1	2	3

Muito obrigada pela sua colaboração

ESCALA DE CONNERS PARA PAIS – VERSÃO REVISTA (FORMA REDUZIDA)

(Keith Conners, PhD. – 1997)

Tradução e Adaptação para investigação de Ana Nascimento Rodrigues
Departamento de educação Especial e Reabilitação da Faculdade de Motricidade Humana

Nome: _____	Sexo: F M	
Data de Nascimento: _____	Idade: _____	Ano de escolaridade: _____
Nome do Enc. Educ: _____	Data de Preenchimento: _____	

Abaixo estão discriminados os problemas mais comuns que afetam as crianças no seu percurso de desenvolvimento. Muitas destas características são normais e passageiras desde que não se manifestem com elevados valores ao nível da intensidade, frequência e duração. Por favor responda avaliando o comportamento da criança durante o último mês. Por cada item, pergunte-se: “Com que frequência isto aconteceu no último mês?” e marque a melhor resposta para cada um.

Nenhuma, nunca, raramente ou com pouca frequência, pode marcar **0**. Verdadeiramente, ou se ocorre muitas vezes e frequentemente, marque **3**. Pode marcar **1** ou **2** para classificações entre um e outro. Por favor responda a todos os itens.

	NUNCA - 0	UM POUCO - 1	FREQUENTEMENTE - 2	MUITO FREQUENTEMENTE - 3	
1	Desatento, distrai-se facilmente	0	1	2	3
2	Furioso(a) (zanga-se com facilidade) e ressentido(a)	0	1	2	3
3	Dificuldade em fazer ou acabar os trabalhos de casa	0	1	2	3
4	Está sempre a movimentar-se ou age como “tendo as pilhas carregadas” ou como se “estivesse ligado(a) a um motor”	0	1	2	3
5	Tempo curto de atenção	0	1	2	3
6	Discute / argumenta com os adultos de forma desadequada	0	1	2	3
7	Mexe muito os pés e as mãos e mexe-se ainda que sentado(a) no lugar	0	1	2	3
8	Não consegue completar as suas tarefas, deveres ou trabalhos	0	1	2	3
9	Difícil de controlar em centros comerciais ou sítios públicos	0	1	2	3
10	Desarrumado(a) ou desorganizado(a) em casa ou na escola	0	1	2	3
11	Perde o controlo	0	1	2	3
12	Precisa de acompanhamento para executar as suas tarefas, deveres ou trabalhos	0	1	2	3
13	Só presta atenção quando é uma coisa que lhe interessa	0	1	2	3
14	Corre em volta do espaço ou trepa de forma excessiva em situações em que esses comportamentos não são adequados	0	1	2	3
15	Distraído(a) ou com um tempo de atenção curto	0	1	2	3
16	Irritável	0	1	2	3
17	Evita, expressa relutância ou tem dificuldade em empreender tarefas que exigem um esforço mental continuado (tal como trabalhos da escola ou de casa)	0	1	2	3
18	Irrequieto(a), “tem bichos carpinteiros” (mexe o corpo sem sair do lugar)	0	1	2	3
19	Distrai-se quando lhe estão a dar instruções para fazer uma coisa	0	1	2	3
20	Desafia o adulto ou recusa satisfazer os pedidos que lhe são feitos	0	1	2	3
21	Tem problemas em concentrar-se nas aulas	0	1	2	3
22	Tem dificuldade em manter-se numa fila ou esperar a sua vez num jogo ou trabalho de grupo	0	1	2	3
23	Levanta-se na sala ou em lugares onde deveria ficar sentado(a)	0	1	2	3
24	Deliberadamente faz coisas para irritar os outros	0	1	2	3
25	Não segue instruções e não acaba os trabalhos, tarefas e obrigações no lugar (não é dificuldade em entender as instruções ou recusa)	0	1	2	3
26	Tem dificuldade em brincar ou trabalhar calmamente	0	1	2	3
27	Fica frustrado(a) quando não consegue fazer qualquer coisa	0	1	2	3

Muito obrigada pela sua colaboração